

T.C. KARABÜK ÜNİVERSİTESİ



BÖLÜM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU (BÖDR)

İlahiyat Fakültesi

Hazırlama Ekibi

Dr. Öğr. Üyesi Sibel KANDEMİR (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Uğur GÖZEL (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Şevket Enes SAMANCI (Üye)

Arş. Gör. İpek ŞENGÜL (Üye)

15/01/2026

ÖZET

Bölüm öz değerlendirme raporunda mevcut durumun değerlendirilmesi yapılmıştır. Bu raporla bölümümüze ilişkin eksikliklerin giderilmesi için gerekli tespitlerin yapılarak kalitenin artırılmasına katkı sunulması amaçlanmıştır. Rapordaki her başlığa ilişkin veriler ve kanıtlar sunulmaya çalışılmıştır. Raporun hazırlanmasıyla görevlendirilen ekip işbirliği ile hazırlanan raporda bölümümüzde birçok eğitsel-kültürel faaliyet yapılmasına karşın yapılan faaliyetlerin değerlendirilmesine ve katılımcılardan geri dönüt almaya yönelik eksiklikler olduğu görülmüştür.

Birim hakkında genel bilgiler

Karabük Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak ilahiyat fakültesi kurulması; Milli Eğitim Bakanlığının 24.12.2010 tarihli ve 23554 sayılı yazısı üzerine; 28.03.1983 tarihli ve 2809 sayılı kanun'un ek 30'uncu maddesine göre, bakanlar kurulunca 07.01.2011 tarihinde kararlaştırılmıştır. 13.02.2011 tarihli ve 27845 sayılı resmî gazetede yayınlanmıştır. Fakültemizin öğrenim süresi dört yıl olup, yükseköğretim sistemi içerisinde yüksek düzeyde din eğitimi vermektedir.

Fakültemiz, gelişim ve dönüşüm süreçleri kapsamında; 28 Haziran 2024 tarihli ve 32586 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan karar uyarınca, "İslami İlimler Fakültesi" olan ismini "İlahiyat Fakültesi" olarak tescil ettirmiştir. Bu isim değişikliği, akademik vizyonumuzu ve geleneksel ilimlerle modern eğitimi birleştiren kimliğimizi temsil etmektedir.

Öğrencilerimize küresel ölçekte rekabet gücü kazandırmak amacıyla, 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılından itibaren eğitim modelimiz %30 Arapça olarak güncellenmiştir.

- **Eğitim Süresi:** 1 Yıl Zorunlu Hazırlık + 4 Yıl Lisans (Toplam 5 Yıl)

Kanıt: <https://ilahiyat.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=1&BA=index.aspx>

Lisansüstü eğitim enstitüsü bünyesinde “Temel İslam Bilimleri” yüksek lisans ve doktora ve “Felsefe ve Din Bilimleri” yüksek lisans eğitimi verilmektedir.

Kanıt: <https://lisansustu.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=1053&BA=index.aspx>

Karabük Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde 18 idari personel ile

AKADEMİK PERSONEL DURUMU			
	TÜRK	YABANCI	TOPLAM
TEMEL İSLAM BİLİMLERİ	33	5	38
FELSEFE VE DİN BİLİMLERİ	11	1	12
İSLAM SANATLARI VE TARİHİ	8		8
TOPLAM			

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. LİDERLİK VE KALİTE

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Birimin Organizasyon Yapısı

Karabük Üniversitesi İslami İlimler Fakültesinin organizasyon şeması, Görev Tanımları, İş akış şemaları web sitesinde paylaşılmıştır.

Kanıt: <https://ilahiyat.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=48&BA=index.aspx>

Birim organizasyon şeması	https://ilahiyat.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1261062022123928.pdf
Başkan ve yardımcılarının görev tanımları	https://ilahiyat.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12626122024122858.pdf
Bölüm iş akış süreçleri	https://ilahiyat.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=48&BA=index.aspx

A.1.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Fakültemizde ilgili mevzuatlar gereğince birimimizin kalite süreçleri açısından gelişim, denetim ve iyileştirme faaliyetlerini 30.05.2022 tarihli ve 2022/10-5 sayılı Karabük Üniversitesi Senato Kararı ile kabul edilen Karabük Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi ile yürütmektedir.

Kanıtlar: <https://kalite.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/126772022104507.pdf>

A.1.3. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

İç ve dış paydaşlarımıza karşı olan sorumluluk ve şeffaf yönetim anlayışımız gereği, fakültemiz eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, faaliyetlerinin güncel verileri, “Fakülte, Yönetim, Akademik, İç Kontrol, Personel İşleri, Öğrenci İşleri, kurumsal web sitemiz üzerinden kamuoyu ile paylaşılmıştır. Bu paylaşım ile iç ve dış paydaşlarımızın kurumumuza ait güncel bilgi ve verilere kolaylıkla ulaşımına imkânı verir.

Kanıt: <https://ilahiyat.karabuk.edu.tr/index.aspx>

A.2. MİSYON VE STRATEJİK AMAÇLAR

A.2.1. Misyon ve Vizyon

Vizyon	Dinin tüm değerleri hakkında akademik çerçeveye uygun, toplumun gereksinimlerine uygun bilgi üreten, bu bilgileri bireylerin ruh sağlığı ve saadeti için en etkin bir biçimde ileten, tarihî ve kültürel kimliğimizin korunup geliştirilmesi doğrultusunda hizmet eden, İslâmî değerlere ve çağın ihtiyaçlarına uygun biçimde yorumlayan, ulusal ve uluslararası ölçütlerde lider ve kaliteli bir yükseköğretim kurumu olmaktır.
Misyon	İslam ve din bilimleri ve kültürleri sahasında ilmî esaslar, kültürel ihtiyaçlar ve uluslararası standartlar içerisinde araştırmalar yapmak ve yayınlamak, bu minval üzere yüksek donanımla, nitelikli din bilimleri uzman ve araştırmacıları, din

	bilgisi öğretmenleri ve din görevlileri yetiştirmektir. Ayrıca ilahiyat alanında bilgisini geliştirmeyi talep edenlere lisans seviyesinde öğrenim görme imkanı sunmaktır. Sosyo-kültürel değişimleri takip ederek, hem millî hem dînî hem de ahlâkî değerlerimizi koruyup geliştirmek, toplumun madden ve manen kalkınmasına yardımcı olmaktadır.
--	---

A.3. PAYDAŞ KATILIMI

A.3.1. İç Paydaşlar (akademik ve idari personel, öğrenci)

Karabük Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nin iç paydaşları; ilgili programlarında öğrenim görmekte olan öğrenciler ile akademik ve idari personeldir. Akademik personel bölüm kurulu, anabilim dalı kurulu, fakülte kurulu ve fakülte yönetim kurulu gibi çeşitli tür ve derecedeki kurullara katılım sağlayarak; idare personel ise ilgili mevzuatların çerçevesinde yönetim ve kalite süreçlerine katılım göstermektedir.

Bölüm kalite komisyonu çalışma takvimi	
Bölüm kalite komisyonu toplantı tutanakları	
İzleme ve iyileştirme kanıtları	

A.3.2. Dış Paydaşlar (iş verenler, mezunlar, kurumlar vb.)

Fakültemiz, en önemli dış paydaşlarından birisi olan İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile koordineli bir şekilde çalışmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı ve Üniversite iş birliği kapsamında Fakültemizde okutulan “Öğretmenlik Uygulaması”, “Okul Deneyimi” dersinde uygulama birliğinin sağlanması amacıyla zaman zaman toplantılar yapılmaktadır. Diğer dış paydaşımız İl Müftülüğüdür. İl müftülüğümüzle de aralıklarla öğrenci ve mezunlarımıza yönelik toplantılar yapılmaktadır.

Bölümdeki sempozyum, kongre, eğitim vb. dış paydaşların katıldığı faaliyetlerdeki geri bildirim (rapor, anket, öneri vb.) sonuçları ve iyileştirme kanıtları	Bölümde iç ve dış paydaşlarla gerçekleştirilen bilimsel faaliyetler olmasına karşın bu faaliyetlere yönelik geri bildirim ve izleme-değerlendirme çalışmalarının eksik olduğu görülmektedir. https://ilos2025dinvemaneviyatpsikolojisi.karabuk.edu.tr/index.aspx https://uibs.karabuk.edu.tr/index.aspx
--	--

A.4. ULUSLARARASILAŞMA

- Uluslararası akademisyen ve öğrenci (*Önlisans, Lisans, Yüksek Lisans ve Doktora*) sayısı (*Ocak Ayı*) hakkında bilgi veriniz.
- Uluslararası iş birlikleri hakkında bilgi veriniz.
- Uluslararası akademik ve öğrenci değişim sayıları hakkında bilgi veriniz.
- Yukarıdaki maddelerle ilişkili olarak, bir önceki yıl ile mevcut takvim yılı arasında kısa bir değerlendirme yapınız.

Bölümdeki uluslararası akademisyen sayısı	6
Bölümdeki uluslararası öğrenci sayısı	Önlisans (0) Lisans (148) YL (241) DR (136)
Bölümün uluslararası iş birlikleri	
Bölümde değişim programlarından faydalanan akademisyen sayısı	
Bölümde değişim programlarından faydalanan öğrenci sayısı	Önlisans (...) Lisans (...) YL (...) DR (...)

Güçlü Yönler	Gelişmeye Açık Yönler
Uluslararasılaşma Faaliyetleri	Yurtdışı İş birlikleri
Sosyal Etkinlik ve Aktiviteler	Dil Eğitiminin Yaygınlaştırılması
Alternatif ve Destekleyici Eğitim Faaliyetleri	

B. EĞİTİM ÖĞRETİM

B.1. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ

B.1.1. Program tasarımı ve onayı

Fakültemiz, İslami ilimleri ve değerleri merkeze alarak, toplumun dini ihtiyaçlarına akademik çerçevede çözüm ve bilgi üreten bir yapıdadır. Bunun yanında fakültemiz, tarihî ve kültürel kimliğimizin korunup geliştirilmesi doğrultusunda hizmet etmektedir. Bu doğrultuda kurumumuz, çağın problemlerine İslâmî ilimler çerçevesinde çözüm üreten, ulusal ve uluslararası kıstaslarda lider ve kaliteli bir yüksek öğretim kurumu olmayı hedeflemektedir. Bu bağlamda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerimize küresel ölçekte rekabet gücü kazandırmak amacıyla, 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılından itibaren eğitim modelimiz **%30 Arapça** olarak güncellenmiştir.

Kanıt 1: Fakültemiz programlarında program yeterlilikleri ile Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi yeterlilikleri ve alan yeterlilikleri ile uyum ve ilişkisi web sayfasında mevcuttur.

Kanıt2:[#](https://obs.karabuk.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1001&curSunit=5910#))

B.1.2.Programın ders dağılım dengesi

- Programda dersler zorunlu ve seçmeli olarak sınıflandırılmaktadır. Her ders döneminde 30 AKTS olarak dağılımı gerçekleştirilmektedir.
- Haftalık ders sayısı fazlalığı ve ders programlarının yoğunluğu sebebiyle öğrencilerin kendilerini geliştirebilecekleri faaliyetlere ayırabildikleri vakit sınırlıdır.
- Bologna sistemi üzerinden bilgi paketi eksik olan dersler tespit edilmiş ve ilgili akademisyenler tarafından tamamlanması sağlanmıştır.

Ders dağılım kanıtları	https://obs.karabuk.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1001&curSunit=5910#
İzleme ve iyileştirme kanıtları	2024-2025 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanan hazırlık sınıfı ile öğrencilerin Arapça okuma, yazma ve konuşma yetkinliğini artırmaya yönelik dersler yenilenen programa eklenmiştir. Kanıt: https://ilahiyat.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=18&BA=index.aspx

B.1.3.Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

- Derslerin öğrenme kazanımları *dersten sorumlu öğretim elemanı tarafından* belirlenerek Bologna sistemine girilmektedir. Program çıktıları ile derslerin öğrenme çıktılarına katkılarını gösteren tablo (Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek) şeklinde sorumlu öğretim elamanı tarafından doldurulmaktadır. Ancak tablolar incelendiğinde ilişkilendirmelerde eksiklik ve yanlışlıkların olduğu görülmektedir.
- Programda yer alan derslerin kazanımları incelendiğinde çoğunluğunun bilişsel öğrenme alanının bilgi ve kavrama düzeyine denk düştükleri görülmektedir. Bilişsel

öğrenme alanının üst basamaklarına hitap eden kazanım sayısının oldukça sınırlı olduğu görülmektedir.

Bölüm ders izlenince dosyaları (<i>Program Akreditasyonuna başvuruda bulunacak bölümler için</i>)	
Bölüm faaliyet raporları	https://ilahiyat.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=51&BA=index.aspx

B.1.4.Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

- Derslerin AKTS değeri web sitesi üzerinden paylaşılmıştır.
- Kanıt:<https://obs.karabuk.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1001&curSunit=5910#>
- Derslerin AKTS değerleri, öğrenme çıktıları ve iş yükü detayları aşağıdaki kanallar aracılığıyla paydaşlara duyurulmaktadır:
- Bologna Bilgi Sistemi: Üniversitemizin web sitesi üzerinden erişilebilen Bilgi Paketi/Katalog sayfasında her dersin AKTS detayı kamuoyuna açıktır.
- Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS): Öğrenciler, ders kayıt dönemlerinde ve transkriptlerinde derslerin kredi yüklerini anlık olarak görebilmektedir.

B.1.5.Programların izlenmesi ve güncellenmesi

- Fakültemizde yer alan programların amaca uygun olarak ve öğrenme çıktıları ile birebir uyumlu olarak işleyip işlemediğine dair bir kontrol mekanizması yoktur. Bu sebeple eğitim ve öğretimi ile ilgili istatistiki göstergeler belli bir periyotta ve sistemli olarak izlenerek bir karşılaştırma yapılmamıştır. Bununla birlikte hazır Bu açıdan, kurumun bir akreditasyon stratejisi ve planlaması mevcut değildir. Bununla birlikte daha 2023 bölüm öz değerlendirme raporunda da ifade edilen Arapça Hazırlık eğitimi ihtiyacı dikkate alınarak 2024-2025 eğitim-öğretim yılında program güncellenmiştir.

B.2. PROGRAMLARIN YÜRÜTÜLMESİ (ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖĞRENME, ÖĞRETME VE DEĞERLENDİRME)

B.2.1.Öğretim yöntem ve teknikleri

Birimimizde eğitim-öğretim faaliyetleri, müfredatta belirlenen öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmekte olup; derslerde anlatım ve soru-cevap gibi temel yöntemlerin yanı sıra imkanlar dahilinde uygulama çalışmalarına yer verilmektedir. Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı ağırlıklı olarak bitirme ödevleri ve seminer çalışmaları üzerinden gerçekleştirilmektedir. Eğitim süreçlerinin takibi, dönem sonu sınav başarı oranları ve akademik kurul toplantılarında yapılan değerlendirmeler ile

kontrol edilmekte; ders içeriklerinin güncelliği ve öğrenci ihtiyaçları doğrultusunda gerekli iyileştirme planlamaları yapılmaktadır.

B.2.2.Ölçme ve değerlendirme

- Birimimizde ölçme ve değerlendirme süreçleri, ağırlıklı olarak ara sınav ve final sınavları üzerinden yürütülmekte olup sosyal bilimlerin doğasına uygun şekilde öğrencilerin kendilerini yazılı ifade edebilmelerine odaklanılmaktadır. Ders kazanımlarına uygun olarak test usulü yerine klasik sınav yöntemleri teşvik edilmekte, böylece bağıl değerlendirme sisteminin getirdiği düşük notla geçme eğiliminin ve seviye kaybının önüne geçilmesi hedeflenmektedir. Sınav güvenliği örgün eğitimde gözetmenler eşliğinde sağlanırken, dezavantajlı gruplar için ihtiyaç halinde özel düzenlemeler yapılmaktadır. Mevcut sistemde öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimleri sınav sonrası kağıt incelemeleri ve ders içi değerlendirmelerle sınırlı kalsa da, "Kalite" standartlarını yükseltmek amacıyla sınav çeşitliliğinin (ödev, proje vb.) artırılması ve öğrencinin performansını süreç odaklı ölçen mekanizmaların geliştirilmesi birimimizin öncelikli iyileştirme hedefleri arasında yer almaktadır.

Sınav programlarının ilan edildiğine dair kanıtlar	https://ilahiyat.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=D&id=8349&BA=inde x.aspx
--	---

B.2.3.Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Birimimize öğrenci kabulü, şeffaf ilkeler ve ilan edilen kurallar çerçevesinde yürütülmektedir. Kalite hedeflerimiz doğrultusunda, son yıllarda **lisans kontenjanlarının kademeli olarak azaltılması ve ikinci öğretim programlarının kapatılması**, eğitimde niteliğin artırılması adına oldukça yerinde ve olumlu bir gelişme olarak değerlendirilmektedir. Bu durum, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını makul seviyelere çekerek daha verimli bir eğitim ortamına zemin hazırlamıştır. Bununla birlikte, uluslararası öğrencilerin kabulünde dil yeterliliği standartlarının sıkı tutulması, akademik kalitenin korunması açısından kritik önemini korumaktadır. Önceki öğrenmenin tanınması konusundaki eksikliklerin giderilmesi ve değişim programlarında kredi kaybı yaşanmaması adına yürütülen çalışmalar, birimimizin uluslararasılaşma hedefleriyle uyumlu şekilde devam etmektedir.

B.2.4.Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

- Fakültemizde yeterliliklerin tasdiki, mezuniyet şartları, mezuniyet karar süreçleri tanımlanmıştır ve uygulamalar buna bağlı olarak yapılmaktadır.
- <https://obs.karabuk.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1001&curSunit=5910#>

B.3. ÖĞRENME KAYNAKLARI VE AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ

B.3.1.Öğrenme ortam ve kaynakları

- Birimimizde her akademik yılın başında düzenlenen "1. Sınıflar Bilgilendirme Toplantısı" ile öğrencilerin fiziksel ve dijital imkanlara erişimi konusunda oryantasyon sağlanmaktadır. Mevcut sınıflar ve kütüphane altyapısı temel eğitim-öğretim ihtiyaçlarını karşılayacak nicelikte olup, kütüphanemiz üzerinden uluslararası veri tabanlarına ve çevrimiçi kaynaklara erişim mümkündür. İhtiyaç analizi doğrultusunda fiziksel ortamlarda iyileştirmeler ve sınıf donanımlarında yenilikler yapılmaktadır. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliği için gerekli kaynaklar mevcut olmakla birlikte; modern eğitim ihtiyaçları doğrultusunda teknolojik materyallerin (online belge, video vb.) çeşitlendirilmesi ve öğrenme ortamlarının kullanım etkinliğinin düzenli olarak izlenerek daha nitelikli hale getirilmesi, sürekli iyileştirme hedeflerimiz arasında yer almaktadır.

B.3.2.Akademik destek hizmetleri

- Birimimizde öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerini desteklemek, karşılaştıkları sorunlara çözüm üretmek amacıyla yapılandırılmış bir danışmanlık sistemi mevcuttur. Öğrenciler, ihtiyaç duydukları her an danışmanlarına yüz yüze veya çevrimiçi kanallar aracılığıyla ulaşabilmektedir. Mevcut sistem akademik rehberlikte etkin olsa da, kurumsal düzeyde özelleşmiş bir kariyer planlama veya psikolojik danışmanlık hizmeti birim bünyesinde henüz bulunmamaktadır. Özellikle eğitim sürecinin başında öğrencilere kazandırılması hedeflenen "İslami İlimler/İlahiyatçı kimliği ve sorumluluk bilinci" konusunda daha sistematik bir yönlendirme yapılması önemli bir ihtiyaç olarak görülmektedir. Danışmanlık sisteminin etkinliğinin öğrenci geri bildirimleri ve gelişim takibiyle izlenmesi, rehberlik faaliyetlerinin sadece ders seçimiyle sınırlı kalmayıp kimlik inşasını da kapsayacak şekilde iyileştirilmesi planlanmaktadır.

B.3.3.Tesis ve altyapılar

- Birimimizde kantin, çalışma alanları, mescit ve konferans salonu gibi ortak kullanım alanları mevcut olup; özellikle Abdullah İbn Mübarek Salonu, akademik ve kültürel etkinliklerin merkezi haline gelmiştir. Bu tesisler tüm öğrencilerin eşit istifadesine sunulmuş ve gelişimlerini destekleyecek çok sayıda etkinliğe ev sahipliği yapmıştır. Ancak fakülte binasının üniversitenin diğer birimleriyle ortak kullanılması, hem öğrencilerimizde "fakülte aidiyeti" ve "temsili bilinci" oluşmasını zorlaştırmakta hem de öğretim elemanları için verimli ofis alanlarının yetersiz kalmasına neden olmaktadır. Fiziki altyapının, sadece niceliksel olarak değil, aynı zamanda kurumun kimliğini ve değerlerini yansıtacak, aidiyet duygusunu güçlendirecek şekilde müstakil imkanlara kavuşturulması ve akademik personelin çalışma konforunun artırılması öncelikli bir ihtiyaç ve iyileştirme hedefi olarak görülmektedir.

B.3.4.Dezavantajlı gruplar

- Fakültemizde üniversitemiz engelli öğrenci birimi temsilcisi bir öğretim üyesi vardır.

- Kanıt:
<https://obs.karabuk.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1001&curSunit=5910#>
- Fakültemizde bulunan engelli öğrencilerin engel durumlarına bağlı olarak sınavlarında daha fazla süre verilmesi, sınav esnasında bir kişinin kendilerine refakat edilmesi gibi imkanlar sunulmaktadır. Ayrıca mülteci öğrencilerle ilgili proje çalışmaları yürütülmektedir. Ancak dezavantajlı gruplardan imkânı sınırlı öğrenciler için eğitim imkanlarına erişimde kapsayıcılık ve çeşitlilik sağlanmasına dair hususi bir çalışma mevcut değildir.

B.3.5.Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

- Birimimizde, müfredattaki fakülte derslerine ek olarak öğrencilerin sanatsal ve kişisel becerilerini geliştirmeye yönelik dini musiki, hat ve diksiyon dersleri gerçekleştirilmektedir. Öğrenci toplulukları aracılığıyla yürütülen bu faaliyetler, öğrencilerin mesleki donanımlarını artırmanın yanı sıra kültürel derinlik kazanmalarına da katkı sağlamaktadır. Yapılan bu ek ders ve etkinlikler, katılım düzeyleri ve öğrenci talepleri doğrultusunda takip edilmekte; eğitim kalitesini ve öğrenci memnuniyetini artıracak şekilde sürekli iyileştirilmektedir.
- Kanıtlar:
<https://ilahiyat.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=D&id=8335&BA=index.aspx>
- <https://ilahiyat.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=D&id=8336&BA=index.aspx>
- <https://ilahiyat.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=D&id=8293&BA=index.aspx>

B.4. ÖĞRETİM KADROSU

B.4.1.Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Fakültede öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerinin izlenmesi, ağırlıklı olarak üniversite genelinde uygulanan akademik performans ve faaliyet raporları üzerinden yürütülmektedir. Öğretim elemanlarının akademik gelişimi; yayın, proje, ders verme ve idari katkılar temelinde değerlendirilmektedir. Ancak fakülte özelinde öğretim yetkinliğini doğrudan ölçen sistematik bir izleme mekanizması bulunmamaktadır. Öğretim kadrolarının geliştirilmesine yönelik faaliyetler üniversite merkezli uygulamalarla sınırlı kalmakta; alan özgü pedagojik ihtiyaçların düzenli olarak analiz edilmesine yönelik yapılandırılmış bir süreç henüz oluşturulmamıştır.

Üniversite bünyesinde dönemsel olarak uzaktan eğitim, dijital öğrenme ortamları ve ders yönetim sistemlerine yönelik bilgilendirici seminerler ve hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir. Bu etkinlikler tüm akademik personele açık olmakla birlikte, İlahiyat Fakültesi özelinde etkileşimli aktif ders verme yöntemlerine yönelik sürekli ve sistematik bir eğitimcilerin eğitimi programı bulunmamaktadır. Katılım gönüllülük esasına dayalıdır ve fakülte düzeyinde zorunlu veya düzenli bir yapı henüz tesis edilmemiştir.

Pedagojik ve teknolojik yeterliliklerin geliştirilmesi, üniversite tarafından sunulan çevrim içi eğitimler, kısa süreli seminerler ve uzaktan eğitim sistemlerine yönelik bilgilendirme çalışmalarıyla desteklenmektedir. Ancak bu süreçler daha çok teknik kullanım odaklı olup, ilahiyat alanının pedagojik özelliklerini dikkate alan bütüncül bir gelişim modeli mevcut değildir. Öğretim elemanlarının bireysel çabaları ön planda olup, fakülte bazlı sürdürülebilir bir gelişim planlamasına ihtiyaç duyulmaktadır.

Bölümlerde öğretim yetkinliği geliştirmeye yönelik performans değerlendirmesi, büyük ölçüde akademik yükseltme kriterleri ve faaliyet raporları üzerinden dolaylı olarak yapılmaktadır. Ders verme kalitesi, öğrenci geri bildirimleri ve öğretim yöntemlerinin etkinliği gibi unsurları kapsayan düzenli ve sistematik bir değerlendirme süreci fakülte bünyesinde henüz oluşturulmamıştır. Bu nedenle öğretim yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik ölçülebilir göstergeler ve sürekli iyileştirme mekanizmalarının kurulmasına ihtiyaç bulunmaktadır.

Kanıt:

<https://oidb.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=14&BA=index.aspx>

Öğretim elemanı kadro talebine ilişkin bölüm kurul kararları (Planlama örneği)	
Öğretim elemanı kadro sayısı	59
Öğretme yöntem teknikleriyle ilgili eğitimcilerin eğitimi faaliyetleri	
Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterliliklerinin geliştirme kanıtları (öğretim elemanı yazılım program talebi vb.)	
Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi izleme ve iyileştirme kanıtları (Anket sonuçları vb.)	https://unis.karabuk.edu.tr/

Not: Lütfen aşağıdaki tabloyu “B. EĞİTİM ÖĞRETİM” başlığına göre doldurunuz.

Güçlü Yönler	Gelişmeye Açık Yönler
Program çıktıları ile Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi arasındaki uyum Bologna sistemi üzerinden şeffaf biçimde paylaşılmaktadır.	Fakülteye özgü öğretim yetkinliği izleme sistemi bulunmamaktadır; değerlendirmeler ağırlıklı olarak akademik yükseltme kriterleriyle sınırlıdır.
Derslerin AKTS, öğrenme çıktıları ve iş yükleri hem OBS hem Bologna Bilgi Sistemi aracılığıyla öğrencilere açık sunulmaktadır.	Kariyer planlama ve psikolojik danışmanlık gibi uzmanlaşmış destek hizmetleri fakülte bünyesinde yer almamaktadır.
2024–2025 itibarıyla %30 Arapça eğitim modeline geçilmesi ve hazırlık sınıfı uygulaması, öğrencilerin dil yeterliliklerini	Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı yapılmakla birlikte, programların öğrenme

artırmaya yönelik önemli bir iyileştirme adımıdır.	çıktılarıyla uyumunu düzenli izleyen kurumsal bir mekanizma mevcut değildir.
Ölçme-değerlendirmede klasik sınavların teşvik edilmesi, öğrencilerin yazılı ifade ve analitik düşünme becerilerini desteklemektedir.	Sistematik ve sürekli bir eğitimcilerin eğitimi programı (aktif öğrenme, etkileşimli ders teknikleri, uzaktan eğitim pedagojisi vb.) fakülte düzeyinde yapılandırılmamıştır.
Lisans kontenjanlarının azaltılması ve ikinci öğretimin kapatılması sayesinde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı düşmüş, eğitim ortamı nitelik kazanmıştır.	Pedagojik ve teknolojik gelişim faaliyetleri daha çok teknik kullanım odaklıdır; ilahiyat alanına özgü bütüncül bir öğretim modeli bulunmamaktadır.
Akademik danışmanlık sistemi aktif şekilde işlemekte; öğrenciler öğretim elemanlarına yüz yüze ve çevrim içi erişebilmektedir.	Ölçme-değerlendirme süreçleri ağırlıklı olarak ara sınav–final eksenindedir; süreç odaklı değerlendirme (proje, ödev, portfolyo vb.) sınırlıdır.
Kütüphane ve dijital veri tabanlarına erişim imkânı mevcuttur; temel öğrenme kaynakları karşılanmaktadır.	Programların düzenli izlenmesi, karşılaştırmalı istatistiksel analizler ve kurumsal bir akreditasyon stratejisi henüz oluşturulmamıştır.
Dini musiki, hat ve diksiyon gibi ders dışı etkinliklerle öğrencilerin kültürel ve mesleki gelişimi desteklenmektedir.	Fakülte binasının müstakil olmaması, aidiyet duygusunu ve akademik personelin çalışma konforunu olumsuz etkilemektedir.
Dezavantajlı öğrenciler için sınav süresi uzatımı ve refakat gibi uygulamalar hayata geçirilmiştir.	Dezavantajlı gruplardan ekonomik imkânı sınırlı öğrenciler için kapsayıcı ve çeşitlendirilmiş destek programları bulunmamaktadır.
Akademik performans ve faaliyet raporları yoluyla öğretim elemanlarının genel gelişimi izlenmektedir.	

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. ARAŞTIRMA SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE ARAŞTIRMA KAYNAKLARI

C.1.1.Araştırma süreçlerinin yönetimi

Fakültemizde araştırma faaliyetlerinin planlanması, yürütülmesi ve desteklenmesi süreçleri, üniversite merkezli yapılanmalar aracılığıyla sürdürülmektedir. Araştırma kaynaklarının yönetimi ve projelerin koordinasyonu ağırlıklı olarak Karabük Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü tarafından yürütülmekte olup, uluslararasılaşma süreçleri ise üniversitenin ilgili koordinatörlükleri üzerinden desteklenmektedir.

Fakültemizde araştırma yönetimi, üniversitenin belirlediği stratejik hedefler doğrultusunda yürütülmektedir. Akademik personelin ulusal ve uluslararası yayın yapması, proje üretmesi ve bilimsel etkinliklere katılımı teşvik edilmektedir. Araştırma süreçleri ağırlıklı olarak bireysel

akademik girişimler ve BAP destekli projeler üzerinden ilerlemektedir. Kısa vadede öğretim elemanlarının proje başvurularının artırılması ve yayın performansının geliştirilmesi hedeflenirken; uzun vadede fakültenin İslami ilimler alanında daha görünür bir araştırma profiline kavuşması amaçlanmaktadır. Bununla birlikte fakülteye özgü yazılı bir araştırma strateji belgesi ve ölçülebilir hedefler henüz oluşturulmamıştır.

Kanıt: <https://kbubap.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=4&BA=index.aspx>

Fakülte bünyesinde bağımsız bir “Araştırma Geliştirme Komisyonu” bulunmamaktadır. Araştırma süreçlerine ilişkin yönlendirme ve bilgilendirmeler fakülte yönetimi aracılığıyla yapılmakta; proje başvuru, değerlendirme ve izleme süreçleri üniversite düzeyindeki Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Akademik personel, proje çağrıları ve araştırma destekleri hakkında üniversite tarafından yapılan duyurularla bilgilendirilmektedir. Fakülte özelinde araştırma faaliyetlerini sistematik biçimde koordine eden ve görev tanımları netleşmiş bir ekip yapısı henüz tesis edilmemiştir.

Kanıt: <https://kbubap.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1268122023094208.pdf>

Bilimsel Araştırma Koordinatörlüğü tarafından nitelikli araştırma ve araştırmacı sayısını arttırmak, uluslararası yayınlara teşvik etmek vb. araştırma süreçlerini daha nitelikli hale getirmek amacıyla akademik personele yönelik eğitim seminerleri düzenlenmektedir.

Araştırma yönetiminin etkinliği, ağırlıklı olarak öğretim elemanlarının yayın, proje ve akademik faaliyetleri üzerinden dolayı biçimde izlenmektedir. Bu değerlendirmeler akademik performans raporları ve yükseltme kriterleri kapsamında yapılmaktadır. Ancak fakülte düzeyinde araştırma çıktılarının düzenli analiz edildiği, karşılaştırmalı istatistiklerin üretildiği ve buna bağlı iyileştirme kararlarının alındığı yapılandırılmış bir izleme sistemi bulunmamaktadır. Bu nedenle araştırma kapasitesinin geliştirilmesine yönelik kanıta dayalı planlama sınırlı kalmakta; fakülteye özgü bir araştırma kalite döngüsünün (planla–uygula–kontrol et–önlem al) oluşturulmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

Kanıt: <https://kbubap.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=4&BA=index.aspx>

Araştırma süreçleri yönetimi iş akış şemaları	https://kbubap.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12628042025102539.pdf
Araştırma geliştirme komisyonu ve görev tanımları (Lab. Komisyonu vb.)	
Araştırma süreçleri yönetimi	https://kbubap.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=37&BA=index.aspx

izleme ve iyileştirme kanıtları	
---------------------------------	--

C.1.2.İç ve dış kaynaklar

Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

İç ve dış kaynak kanıtları (<i>kabul edilen/devam eden/tamamlanan projelerin iç ve dış kaynak bütçe dokümanları</i>)	
Araştırma potansiyelini geliştirme izleme ve iyileştirme kanıtları	

C.1.3.Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Doktora programlarına ilişkin başvuru, kabul, kayıt, ders, yeterlik, tez ve mezuniyet süreçleri üniversite bünyesindeki Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından yürütülmektedir. Fakültemiz, Temel İslam Bilimleri başta olmak üzere ilgili doktora programlarının akademik altyapısını oluşturmaktadır.

Doktora programlarına başvurular Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından ilan edilen takvim ve koşullar çerçevesinde yürütülmekte; adaylar yazılı sınav, mülakat ve akademik başarı kriterleri doğrultusunda değerlendirilmektedir. Fakültemiz öğretim üyeleri doktora derslerini yürütmekte ve tez danışmanlığı yapmaktadır. Son yıllarda özellikle uluslararası öğrenci sayısında artış gözlenmekte, fakülte bu programlar aracılığıyla önemli sayıda mezun vermektedir. Ancak bazı uluslararası öğrencilerin dil ve akademik yeterlilik düzeylerinin program çıktılarıyla tam uyumlu olmaması, doktora eğitiminde kalite açısından risk oluşturmaktadır. Ayrıca ders, sınav ve tez süreçlerinde zaman zaman gösterilen müsamahakâr yaklaşımlar lisansüstü eğitimde seviye kaybına yol açabilmektedir. Fakülte düzeyinde doktora öğrencilerinin başarı durumlarını düzenli izleyen ve kaliteyi güvence altına alan bağımsız bir değerlendirme mekanizması bulunmamaktadır.

Kanıt: <https://lisansustu.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=1045&BA=index.aspx>

Fakültemizde yapılandırılmış bir doktora sonrası (post-doc) programı veya kurumsal post-doc kadro mekanizması bulunmamaktadır. Doktora mezunlarının akademik gelişimleri bireysel girişimler, proje ortaklıkları veya yurt dışı başvurular yoluyla sürmektedir. Üniversite genelinde post-doc düzeyinde sistematik bir destek modeli mevcut olmadığından, fakülte mezunlarının doktora sonrası araştırma süreçleri kurumsal planlama dışında kalmaktadır. Bu durum, nitelikli genç araştırmacıların fakülte bünyesinde tutulmasını ve araştırma sürekliliğinin sağlanmasını zorlaştırmaktadır.

Doktora öğrencileri ve genç araştırmacılar için teşvik mekanizmaları ağırlıklı olarak üniversite genelinde uygulanan BAP destekleri ve akademik teşvik sistemi ile sınırlıdır. Doktora öğrencilerinin proje üretmeleri, yayın yapmaları veya bilimsel toplantılara katılımları bireysel

abalar üzerinden ilerlemektedir. Fakülteye özgü doktora araştırmacılarını hedefleyen özel burslar, seyahat destekleri, uzman daveti programları veya rekabetçi i çağrılar bulunmamaktadır. Ayrıca başarılı doktora öğrencilerini görünür kılan yerel ödül sistemleri mevcut değildir. Bu nedenle doktora düzeyinde araştırma motivasyonunu artıracak kurumsal teşvik yapılarının geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

Doktora iş akış şemaları	https://lisansustu.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=1075&BA=index.aspx
Doktora ğrenci ve mezun sayıları	
Doktora sonrası araştırmacı sayısı	2
Doktora programı izleme ve iyileştirme kanıtları	

C.2. ARAşTIRMA YETKİNLİğİ, İş BİRLİKLERİ VE DESTEKLER

C.2.1.Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Fakültemizde görev yapan akademik personelin büyük çoğunluğu doktora derecesine sahip olup, Temel İslam Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri ile İslam Tarihi ve Sanatları gibi ana bilim dallarında uzmanlaşmıştır. Öğretim elemanlarının doktora eğitimlerini farklı üniversitelerde tamamlamış olmaları, fakülte bünyesinde akademik çeşitliliği desteklemektedir. Araştırma kadrosunun uzmanlık dağılımı lisans ve lisansüstü programların yürütülmesi açısından yeterli olmakla birlikte, fakültenin öncelikli araştırma alanlarını tanımlayan yazılı bir strateji belgesi bulunmamaktadır. Bu nedenle bireysel araştırma yönelimleri ön planda olup, araştırma hedefleriyle kurumsal öncelikler arasındaki uyum sistematik biçimde izlenmemektedir. Akademik personelin yetkinliği, görev süresi uzatımı ve yükseltme süreçlerinde niversite tarafından belirlenen kriterler üzerinden değerlendirilmektedir.

Kanıt: <https://personel.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1264102023143108.pdf>

Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğinin artırılmasına yönelik faaliyetler ağırlıklı olarak niversite merkezli uygulamalarla yürütülmektedir. Öğretim elemanları, proje yazma, yayın süreçleri ve uluslararasılaşma konularında niversite tarafından düzenlenen dönemsel bilgilendirme toplantıları ve seminerlere katılabilmektedir. Ayrıca akademik personel, niversitenin değişim programları kapsamında **Erasmus+**, **Farabi Değişim Programı** ve **Mevlana Değişim Programı** aracılığıyla yurt içi ve yurt dışı akademik hareketlilik imkanlarından faydalanmaktadır.

Kanıt: <https://uluslararası.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=136&BA=index.aspx>

Fakültemiz öğretim elemanları ve öğretim üyelerinin yetkinlikleri ve gelişimine ilişkin süreçler görev süreleri uzatımı aşamasında değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

<https://personel.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=1092&BA=index.aspx>

<https://personel.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=1091&BA=index.aspx>

Bununla birlikte fakülteye özgü, araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik düzenli eğitim programları, çalıştaylar veya proje pazarları bulunmamaktadır. Mevcut faaliyetlerin etkisi fakülte düzeyinde sistematik olarak izlenmemekte; katılım oranları, çıktı analizi ve iyileştirme kararları kurumsal bir çerçevede ele alınmamaktadır. Bu nedenle araştırma kapasitesinin artırılmasına yönelik planlı ve sürdürülebilir bir gelişim modelinin oluşturulmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

Akademik Veri Yönetim Sistemi (UNIS) ve YÖKSİS linkleri	
Araştırma yetkinlikleri ve gelişimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları	

C.2.2.Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Fakültemizde ulusal ve uluslararası iş birlikleri, ağırlıklı olarak üniversitenin uluslararasılaşma politikaları çerçevesinde yürütülmektedir. Öğretim elemanları bireysel akademik ilişkiler yoluyla farklı üniversitelerle ortak sempozyum, panel ve bilimsel toplantılara katılım sağlamaktadır. Özellikle İslami ilimler alanında Malezya, Orta Asya ve Türkî Cumhuriyetlerdeki üniversitelerle temaslar kurulmakta; karşılıklı akademik ziyaretler, konferanslar ve öğrenci odaklı etkinlikler gerçekleştirilmektedir.

Fakültemizde ortak araştırma ve disiplinler arası lisans/lisansüstü programları üniversite genelinde yürütülen değişim ve iş birliği mekanizmaları üzerinden desteklenmektedir. Akademik personel ve öğrenciler, üniversitenin Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü aracılığıyla **Erasmus+**, **Mevlana Değişim Programı** ve **Farabi Değişim Programı** kapsamında hareketlilik imkanlarından yararlanabilmektedir.

Ancak fakülte özelinde yapılandırılmış ortak lisans veya ortak doktora programları bulunmamaktadır. Ortak araştırma birimleri kurulmamış; disiplinler arası lisansüstü çalışmalar bireysel tez danışmanlıkları ve sınırlı proje ortaklıklarıyla yürütülmektedir. Bu durum, fakültenin araştırma kapasitesinin uluslararası düzeyde görünürlüğünü sınırlamakta ve kurumsal ölçekte sürdürülebilir iş birliklerinin oluşmasını zorlaştırmaktadır. Bu nedenle, ortak araştırma merkezleri kurulması, disiplinler arası lisansüstü programların geliştirilmesi ve uzun vadeli uluslararası protokollerin artırılması fakülte için önemli bir gelişim alanı olarak değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

<https://ilahiyat.karabuk.edu.tr/index.aspx>

Anlaşma protokolleri, izin belgeleri	
Araştırma ekibi listesi	
İzleme ve iyileştirme kanıtları	

C.3. ARAŞTIRMA PERFORMANSI

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fakültemizde gerçekleştirilen bilimsel faaliyetler (yayın, proje, kongre katılımı vb.) yıllık olarak sistematik bir fakülte raporlama mekanizmasıyla izlenmemektedir. Araştırma çıktıları ağırlıklı olarak öğretim elemanlarının bireysel faaliyet raporları ve akademik yükseltme süreçleri kapsamında değerlendirilmektedir. Dr. Öğretim Üyesi, Araştırma Görevlisi gibi sözleşmeli personelin görev süresi uzatımı ile doçentlik ve profesörlük atamalarında “Yükseköğretim Kanunu” ve “Karabük Üniversitesi Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atama Esasları” esas alınarak akademik performans ölçülmektedir.

Bununla birlikte fakülte düzeyinde yayın sayıları, proje üretimi, atıf oranları veya bilimsel etkinlik katılımlarının yıllara göre karşılaştırıldığı düzenli istatistiksel analizler yapılmamaktadır. Bu nedenle araştırma performansına dayalı bütüncül bir değerlendirme ve buna bağlı iyileştirme planlaması sınırlı kalmaktadır. Araştırma faaliyetlerinin yıllık bazda izlenmesi, çıktıların analiz edilmesi ve sonuçların fakülte stratejisine yansıtılması yönünde yapılandırılmış bir mekanizmaya ihtiyaç bulunmaktadır.

Fakültemizin ulusal ve uluslararası görünürlüğü, öğretim elemanlarının bireysel yayınları, sempozyum katılımları ve akademik iş birlikleri üzerinden sağlanmaktadır. Uluslararası öğrenci varlığı fakültenin küresel ölçekte tanınırlığına katkı sunmakla birlikte, kurumsal düzeyde markalaşmış araştırma temaları veya görünürlüğü artırmaya yönelik fakülteye özgü stratejik bir plan bulunmamaktadır.

Araştırma performansına dayalı teşvik ve takdir mekanizmaları ağırlıklı olarak üniversite genelinde uygulanan akademik teşvik sistemi ve yükseltme kriterleriyle sınırlıdır. Fakülte bünyesinde başarılı yayın, proje veya akademik katkıları ödüllendiren yerel bir takdir sistemi mevcut değildir. Ayrıca araştırma performansının düzenli izlenmesine dayalı geri bildirim, hedef belirleme ve iyileştirme döngüsü oluşturulmamıştır. Bu durum, araştırma kültürünün kurumsal düzeyde güçlendirilmesini ve fakültenin ulusal–uluslararası akademik görünürlüğünün artırılmasını sınırlayan önemli bir gelişim alanı olarak değerlendirilmektedir.

Kanıt: <https://personel.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1264102023143108.pdf>

Bölümün yıllık bilimsel faaliyet raporu (bölüm başkanı UNİS erişim linki)	
---	--

Bölüm performans izleme ve iyileştirme kanıtları (<i>analiz raporu, teşvik-takdir mekanizması vb.</i>)	
Akademik veri yönetim sistemi (<i>UNİS</i>) kanıtları	

C.3.2.Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü tarafından oluşturulan araştırma otomasyon sistemi aracılığıyla öğretim elemanlarının proje, yayın ve akademik faaliyet performansları izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu sistem üzerinden elde edilen veriler bölüm yönetimi tarafından analiz edilerek bireysel ve kurumsal gelişim alanları belirlenmektedir.

Bölüm öğretim elemanlarının araştırma performansını geliştirmek amacıyla proje yazım süreçlerine rehberlik edilmekte, konferans katılımı ve akademik seyahatler desteklenmekte, uzman davetleri ve ortak çalışma imkanları teşvik edilmektedir. Ayrıca akademik yükseltme kriterleri doğrultusunda bireysel hedefler belirlenerek öğretim elemanlarına düzenli geri bildirim sağlanmaktadır.

Kanıt: <https://kbubap.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=4&BA=index.aspx>

Akademik veri yönetim sistemi (<i>UNİS</i>) kanıtları	
Araştırma performansı izleme ve iyileştirme kanıtları	Üniversitemizde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik Karabük Üniversitesi Akademik Veri Sistemi (UNİS) yazılımı kullanılmaktadır. • https://unis.karabuk.edu.tr/

Not: Lütfen aşağıdaki tabloyu “C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME” başlığına göre doldurunuz.

Güçlü Yönler	Gelişmeye Açık Yönler
Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP) aracılığıyla proje başvuru, izleme ve değerlendirme süreçlerinin üniversite merkezli olarak yürütülmesi.	Yazılı bir araştırma politikası, öncelikli alanlar belgesi ve ölçülebilir kısa-uzun vadeli hedefler bulunmuyor.
Akademik teşvik sistemi ve yükseltme-atama kriterlerinin araştırma performansını ölçmede kullanılması	Araştırma faaliyetleri büyük ölçüde bireysel girişimlere dayanıyor.
Öğretim elemanlarının büyük çoğunluğunun doktora derecesine sahip olması.	Fakülte bünyesinde Araştırma Geliştirme Komisyonu veya benzeri bir ekip yok.

Temel İslam Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri ile İslam Tarihi ve Sanatları alanlarında uzmanlık çeşitliliği bulunması.	Görev tanımları netleşmiş bir araştırma yönetim organizasyonu bulunmuyor.
Doktora eğitimlerinin farklı üniversitelerde tamamlanmış olması sayesinde akademik perspektif çeşitliliği.	Yayın, proje, atıf ve bilimsel etkinliklerin yıllık fakülte raporlarıyla analiz edilmemesi.
Doktora programlarının aktif biçimde yürütülmesi.	Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al (PUKÖ) döngüsünün işletilmemesi.
Uluslararası öğrenci sayısında artış olması ve fakültenin doktora mezunu üretmesi.	Fakülteye özgü yayın, proje veya akademik başarı ödülleri yok.
Erasmus+, Mevlana ve Farabi programları yoluyla akademik ve öğrenci hareketliliği imkânları.	Doktora öğrencileri ve genç araştırmacılar için özel burs, seyahat desteği veya rekabetçi iç çağrı mekanizmaları bulunmuyor.
Akademik personelin seminer, bilgilendirme toplantıları ve proje çağrılarından haberdar edilmesi.	Yapılandırılmış doktora sonrası program veya kadro mekanizması mevcut değil. Bu durum genç araştırmacıların fakültede tutulmasını zorlaştırıyor.
Akademik yükseltme, görev süresi uzatımı ve BAP otomasyon sistemi üzerinden öğretim elemanlarının yayın ve proje performanslarının takip edilmesi.	İş birlikleri kişisel akademik ilişkilere dayalı.
	Ortak doktora programları, ortak araştırma merkezleri ve uzun vadeli uluslararası protokoller yok.
	Doktora öğrencilerinin başarısını düzenli izleyen bağımsız bir fakülte mekanizması bulunmuyor.
	Bazı öğrencilerin dil ve akademik yeterlilikleri program çıktılarıyla tam örtüşmüyor.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1.TOPLUMSAL KATKI SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE TOPLUMSAL KATKI KAYNAKLARI

Fakültemizde toplumsal katkı faaliyetleri, ağırlıklı olarak üniversite merkezli politikalar doğrultusunda ve fakülte yönetiminin koordinasyonunda yürütülmektedir. Kurumsal düzeyde yazılı ve fakülteye özgü bir toplumsal katkı strateji belgesi bulunmamakla birlikte, öğretim elemanlarının bireysel akademik sorumluluk anlayışı çerçevesinde çeşitli sosyal, kültürel ve dini içerikli faaliyetlere katılım sağlanmaktadır.

Akademik personel, özellikle Ramazan ayı ve dini günlerde **Diyanet İşleri Başkanlığı** ve yerel **Karabük İl Müftülüğü** ile koordineli olarak vaaz, irşad ve halkı bilgilendirme faaliyetlerinde

görev almaktadır. Ayrıca fakültemiz öğretim elemanları, sempozyum, panel ve konferans gibi bilimsel etkinliklerle toplumun dini ve kültürel gelişimine katkı sunmaktadır.

Toplumsal katkı süreçleri fakülte bünyesinde ayrı bir komisyon veya organizasyonel yapı tarafından yönetilmemekte; faaliyetler büyük ölçüde bireysel girişimler ve fakülte yönetiminin onayıyla gerçekleştirilmektedir. Bu nedenle toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması, izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik sistematik bir yapı henüz oluşturulmamıştır.

Fakültemiz, **Karabük Üniversitesi** genel politikaları çerçevesinde toplumla etkileşimi sürdürmekte; ancak fakülteye özgü hedefler, performans göstergeleri ve düzenli izleme mekanizmaları bulunmamaktadır.

Fakültemizin toplumsal katkı faaliyetlerine özel olarak tahsis edilmiş bağımsız bir mali bütçesi bulunmamaktadır. Gerçekleştirilen faaliyetler ağırlıklı olarak mevcut insan kaynağı, akademik personelin gönüllü katkıları ve üniversitenin genel imkânları çerçevesinde yürütülmektedir.

Toplumsal katkı çalışmalarında kullanılan fiziksel mekânlar (konferans salonları, derslikler vb.) üniversitenin ortak kullanım alanlarından sağlanmakta; insan kaynağı ise öğretim elemanlarının bireysel katılımına dayanmaktadır. Seyahat, organizasyon veya saha faaliyetlerine yönelik düzenli ve sürdürülebilir bir mali destek mekanizması mevcut değildir.

Bu durum, fakültenin toplumsal katkı faaliyetlerini planlı, sürekli ve ölçülebilir şekilde yürütmesini sınırlandırmakta; kurumsal etki oluşturacak uzun vadeli projelerin geliştirilmesini zorlaştırmaktadır. Toplumsal katkı alanında daha güçlü bir yapı oluşturulabilmesi için fakülteye özgü bütçe planlaması, koordinasyon mekanizması ve insan kaynağı organizasyonuna ihtiyaç duyulmaktadır.

Toplumsal katkı iş akış şeması	https://kalite.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=52&BA=index.aspx
Faaliyetlerin başvuru ve onay belgeleri	
Faaliyetlerin ve mali kaynakların izleme ve iyileştirme kanıtları	

D.2.TOPLUMSAL KATKI PERFORMANSI

Fakültemizde yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri doğrudan yazılı bir politika belgesiyle ilişkilendirilmemekle birlikte, içerik itibarıyla **Birleşmiş Milletler** tarafından belirlenen

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'nın özellikle “nitelikli eğitim”, “eşitsizliklerin azaltılması” ve “sağlıklı toplumlar” başlıklarıyla örtüşen uygulamalar içermektedir.

Akademik personel, dezavantajlı gruplar da dâhil olmak üzere toplumun farklı kesimlerine yönelik dini rehberlik, manevi destek, eğitim seminerleri ve bilinçlendirme faaliyetlerinde yer almaktadır. Bu kapsamda camilerde vaaz ve irşad hizmetleri, gençlere yönelik değerler eğitimi çalışmaları ve halka açık konferanslar gerçekleştirilmektedir.

Ancak bu faaliyetler fakülte düzeyinde sürdürülebilir kalkınma hedefleriyle eşleştirilmiş göstergeler üzerinden izlenmemekte; çevresel veya sosyal etki analizleri sistematik biçimde yapılmamaktadır. Dezavantajlı gruplara yönelik çalışmalar büyük ölçüde bireysel akademik girişimlere dayanmakta olup, fakülte bünyesinde bu alanı koordine eden özel bir yapı bulunmamaktadır. Bu nedenle toplumsal katkının çevre ve toplum üzerindeki etkisini ölçmeye yönelik kurumsal bir izleme mekanizmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

Fakültemiz öğretim elemanları, başta **Diyanet İşleri Başkanlığı** ve **Karabük İl Müftülüğü** olmak üzere çeşitli kamu kurumlarıyla iş birliği içerisinde eğitim, danışmanlık ve dini rehberlik faaliyetleri yürütmektedir. Bu kapsamda akademisyenler camilerde vaaz vermekte, Kur'an ve dini bilgi yarışmalarına katkı sağlamakta, halk eğitimine yönelik seminerlerde görev almaktadır.

Ayrıca fakültemiz, **Karabük Üniversitesi** çatısı altında gerçekleştirilen ulusal ve uluslararası sempozyum, panel ve konferanslara katkı sunmakta; bazı öğretim elemanları bireysel akademik ilişkiler yoluyla yurt dışındaki üniversitelerle ortak etkinliklerde yer almaktadır. Bu faaliyetler yoluyla topluma yönelik eğitim, bilimsel bilgilendirme ve kültürel etkileşim sağlanmaktadır.

Bununla birlikte bu çalışmalar büyük ölçüde kişisel akademik girişimlere ve dönemsel görevlendirmelere dayalıdır. Fakülte düzeyinde ulusal ve uluslararası toplumsal katkı iş birliklerini kapsayan yazılı bir strateji, düzenli faaliyet envanteri veya etki değerlendirme sistemi bulunmamaktadır. Kamu kurumlarına yapılan görevlendirmeler kayıt altına alınmakla birlikte, bu katkıların toplumsal çıktıları ve sürdürülebilirliği sistematik biçimde analiz edilmemektedir. Bu nedenle toplumsal katkı faaliyetlerinin kurumsal ölçekte planlanması, izlenmesi ve görünür kılınması önemli bir gelişim alanı olarak değerlendirilmektedir.

Toplumsal katkı faaliyet raporu	
Toplumsal katkı izleme ve iyileştirme kanıtları	

Not: Lütfen aşağıdaki tabloyu “D. TOPLUMSAL KATKI” başlığına göre doldurunuz.

Güçlü Yönler	Gelişmeye Açık Yönler
Öğretim elemanlarının vaaz, irşad, seminer ve konferanslar yoluyla toplumla doğrudan etkileşim içinde olması fakültenin sahaya	Toplumsal katkı çalışmaları üniversite genel çerçevesine bağlı yürütülmekte; fakülteye özel hedefler, öncelikler ve performans göstergeleri tanımlanmamıştır.

temas eden canlı bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir.	
Başta Diyanet İşleri Başkanlığı ve Karabük İl Müftülüğü olmak üzere çeşitli kamu kurumlarıyla yürütülen faaliyetler sayesinde dini rehberlik ve halk eğitimi alanlarında görünür bir katkı sağlanmaktadır.	Toplumsal katkıyı planlayan, koordine eden ve izleyen bir komisyon veya yapı bulunmamaktadır. Faaliyetler bireysel girişimlere dayalıdır.
Toplumsal katkı faaliyetlerinin büyük ölçüde akademisyenlerin bireysel sorumluluk bilinciyle sürdürülmesi, güçlü bir “hizmet motivasyonu”nun varlığına işaret etmektedir.	Toplumsal katkıya özel mali kaynak bulunmaması uzun vadeli, etki odaklı projelerin geliştirilmesini ciddi biçimde sınırlamaktadır.
Sempozyum, panel ve konferanslara katılım sayesinde toplumun dini ve kültürel gelişimine akademik temelli katkı sunulmaktadır.	Gerçekleştirilen faaliyetlerin toplumsal, sosyal veya çevresel çıktıları sistematik biçimde analiz edilmemekte; veri temelli iyileştirme döngüsü kurulamamaktadır.
Her ne kadar kurumsal olarak yapılandırılmamış olsa da yürütülen faaliyetler, **Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları’nın özellikle nitelikli eğitim, eşitsizliklerin azaltılması ve sağlıklı toplumlar başlıklarıyla içerik bakımından uyum göstermektedir.	Toplumsal katkı faaliyetlerini bütüncül biçimde gösteren düzenli bir kayıt sistemi, yıllık rapor veya kamuya açık etki sunumu mevcut değildir.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Fakültemiz, İslami ilimler ve değerleri merkeze alarak günün problemlerine akademik çerçevede çözümler sunmak, sahih dini bilgi üretmek ve bunu yaymak hususunda ulusal ve uluslararası düzeyde kaliteyi hedeflemektedir. Bu çerçevede fiziki altyapı, öğretim kadrosu ve öğretim planları oluşturulmuştur. Fakültemiz, akademik ve idari personeliyle ve öğrencileriyle bu “bilim merkezli, öğrenci dostu” olma hedefine doğru yürümektedir. Bu bağlamda akademisyen ihtiyacı bulunan alanlarda akademisyen ihtiyacının giderilmesi hususunda adımlar atılmaktadır. Öğretim planına ilişkin eksikliklerin güncellenen programla birlikte büyük oranda giderildiği düşünülmektedir. Bununla birlikte üniversite genelinde uygulanan ölçme ve değerlendirme sistemine ilişkin bazı sorunlu anlayışların tashihi, yine fakültemizin gerek öğrencilerini gerek akademisyenlerini etkileyen altyapı eksiklerinin giderilmesi, faaliyet izleme, değerlendirme ve belgelendirilmesine yönelik eksikliklerin giderilmesi, tavsiye edilmektedir.